KẾ HOẠCH
Thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2019-2025” của ngành Giáo dục và Đào tạo

Căn cứ Quyết định số 1506/QĐ-BGDĐT, ngày 31/5/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Kế hoạch thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2019-2025” của ngành Giáo dục và Đào tạo;

Căn cứ Kế hoạch số 1617/KH-SGDĐT, ngày 08/8/2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Kế hoạch thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2019-2025” của ngành Giáo dục và Đào tạo;

Phòng Giáo dục và Đào tạo xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2019-2025” của ngành Giáo dục và Đào tạo huyện Trần Đề, cụ thể như sau:

I. MỤC TIÊU

1. Mục tiêu chung

Tăng cường văn hóa ứng xử trong trường học nhằm tạo chuyển biến căn bản về ứng xử văn hóa của cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, học sinh để phát triển năng lực, hoàn thiện nhận cách, lối sống văn hóa; xây dựng môi trường văn hóa lành mạnh, thân thiện; nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo; góp phần xây dựng con người Việt Nam yêu nước, nhân ái, nghĩa tình, trung thực, đoàn kết, can có, sáng tạo.

2. Mục tiêu cụ thể
   a) Giai đoạn 2019-2020
      - 100% các trường xây dựng bố quy tắc ứng xử phù hợp với điều kiện và đặc trưng của mỗi trường theo quy định tại Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định Quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên.
      - Hàng năm, có ít nhất 90% cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, học sinh được tuyển truyền, phổ biến, học tập các văn đề liên quan đến văn hóa ứng xử, môi trường văn hóa trong gia đình, nhà trường và cộng đồng.
      - Có ít nhất 90% cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, cán bộ công đoàn Giáo dục, Đoàn thanh niên, Dội thiếu niên tiến phong trong trường học được bố đường nâng cao năng lực, kiến thức ứng xử văn hóa và năng lực tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học.
- Có ít nhất 90% trường học đạt tiêu chuẩn xanh, sạch, đẹp, an toàn, lành mạnh, thân thiện, góp phần xây dựng môi trường văn hóa trong nhà trường.

b) Giai đoạn 2021-2025

- 100% các trường học duy trì, phát huy và thực hiện tốt Bộ quy tắc ứng xử trong trường học theo quy định quy tắc ứng xử do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành, phù hợp với điều kiện và đặc trưng vùng miền mỗi trường.

- 100% cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, học sinh được tuyển truyền, phổ biến, học tập các văn đề liên quan đến văn hóa ứng xử, môi trường văn hóa trong gia đình, nhà trường và cộng đồng.

- Có ít nhất 95% cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, cán bộ công đoàn Giáo dục, Đoàn thanh niên, Đoàn thanh niên tiền phong trong trường học được bồi dưỡng nâng cao năng lực, kiến thức ứng xử văn hóa và nâng lực tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học.

- Có ít nhất 95% trường học đạt tiêu chuẩn xanh, sạch, đẹp, an toàn, lành mạnh, thân thiện, góp phần xây dựng môi trường văn hóa trong nhà trường.

II. NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP

1. Tuyển truyền nâng cao nhận thức về xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học

a) Nơi dụng tuyển truyền

- Tuyển truyền sâu rộng, tạo sự chuyển biến mạnh mẽ trong đối tượng nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục, nhân viên, học sinh, gia đình và cộng đồng về các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước về giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử trong trường học; về mục đích, ý nghĩa, biện pháp, trách nhiệm của nhà trường, gia đình, người học, tổ chức, doan thể, chính quyền địa phương đối với việc xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; về thái độ, hành vi, ngôn ngữ, chuẩn mực của người học, nhà giáo, cán bộ, nhân viên trong trường học.

- Xây dựng các tài liệu giáo dục, tuyển truyền về văn hóa học đường, ứng xử văn hóa dành cho cán bộ, nhà giáo, nhân viên, người học trong các cơ sở giáo dục.

- Tuyển truyền giáo dục lòng yêu nước, yêu thương con người và truyền thống văn hóa ứng xử của dân tộc ta; nuôi dưỡng cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên và người đứng đầu trong nhà trường trong xây dựng văn hóa ứng xử, các cá nhân điển hình, mô hình nhà trường thuộc diện tốt cổng tác xây dựng văn hóa ứng xử.

b) Đa dạng hóa hình thức tuyển truyền về văn hóa ứng xử trên báo chí, tuyển hình và các phương tiện thông tin khác của địa phương và nhà trường.

Tuyển truyền thông qua tổ chức các cuộc thi, hội nghị, hội thảo, tòa đam, diễn đàn, các hoạt động ngoài khóa về ứng xử văn hóa trong trường học cho nhảnh
giáo, người học tham gia; tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, internet và mạng xã hội trong hoạt động tuyển truyền.

2. Xây dựng và thực hiện các quy tắc trong trường học

- Các cơ sở giáo dục xây dựng, thực hiện bộ quy tắc ứng xử theo các quy định quy tắc ứng xử trong trường học do Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định, đảm bảo có sự tham gia của các bên liên quan (cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, học sinh, cha mẹ học sinh,...) và cam kết thực hiện.

- Bộ quy tắc ứng xử quy định cụ thể những việc nên làm và không nên làm trong các môi quan hệ ứng xử của các chủ thể trong nhà trường thể hiện thông qua trang phục, ngôn ngữ, hành vi ứng xử. Bộ quy tắc ứng xử phải ngắn gọn, dễ nhớ, dễ thực hiện, phù hợp với lứa tuổi, các cấp học (mầm non, phổ thông, cản bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên) và văn hóa đặc trưng của địa phương.

- Người dùng đầu nhà trường có trách nhiệm quản triệt để toàn thể cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên và người học biết và thực hiện Bộ quy tắc ứng xử.

- Bộ quy tắc ứng xử phải được niêm yết tại các bảng tin, bảng thông báo, website của nhà trường, trong phòng học, phòng làm việc và những nơi cần thiết khác của nhà trường; gửi đến các thành viên trong nhà trường qua hệ thống email, hệ thống liên lạc điện tử...

- Cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, cán bộ Đàm, Hội, Đội, Công đoàn nhà trường thường xuyên phổ biến, quán triệt nội dung Bộ quy tắc ứng xử trong trường học trong các tiết học chính khóa, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm, hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh, ...

- Phát huy tinh gương mẫu của cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên và trách nhiệm người dùng đầu nhà trường trong xây dựng văn hóa ứng xư; chủ trọng xây dựng nhân cách người thầy. Dạy mạnh giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, phong cách cho cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên và học sinh; tạo nên tảng vế nhân thức và hành động để xây dựng môi trường văn hóa và ứng xư văn hóa trong trường học.

3. Đối nội nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục văn hóa ứng xư trong trường học

Bổ sung, hoàn thiện nội dung giáo dục văn hóa ứng xư cho trẻ em, học sinh trong các cơ sở giáo dục; thể hiện được giá trị có lợi trong văn hóa ứng xư: nhân ái, tôn trọng, trách nhiệm, hợp tác, trung thực phù hợp với từng cấp học, trình độ đào tạo, vững niềm tin. Giáo dục nội dung về tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh để nâng cao phẩm chất, năng lực ứng xư cho nhà giáo, người học.

a) Nội dung giáo dục văn hóa ứng xư

- Đối với các cơ sở giáo dục mầm non: bổ sung, hoàn thiện nội dung giáo dục văn hóa ứng xư trong các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ ở trường mầm
non, trong các chuyên đề Lễ giáo, hoat động giáo dục,... để hình thành và phát triển ở trẻ em ý thức, hành ứng xử phù hợp với độ tuổi (lễ phép, kinh trọng, yêu thương thầy, cô giáo, ông, bà, cha, mẹ; yêu quý anh, chị, em, bạn bè; thật thà, mạnh dạn, hồn nhiên, yêu cầu dep).

- Đối với giáo dục phổ thông:
  + Bộ sung, hoàn thiện nội dung giáo dục văn hóa ứng xử trong các hoạt động giáo dục, trong chương trình giáo dục phổ thông; lựa chọn các nội dung giáo dục văn hóa ứng xử, lời sòng văn hóa có giá trị và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, tính cảm của học sinh; giáo dục ý thức tuân thủ pháp luật, giáo dục đạo đức, lời sòng, kỹ năng sống và các hoạt động trải nghiệm để hình thành các phẩm chất nhân ái, tự trọng, tôn trọng, trách nhiệm với bản thân, gia đình, xã hội
  + Xây dựng quy định, hướng dẫn cụ thể trong thực hiện nghiệp sống, thói quen văn minh, lịch sự đối với các chủ thể trong trường học, như: văn hóa xép hàng nơi công cộng, những và biết giúp đỡ người lớn tuổi, phụ nữ có thai, người khuyết tật,...; đi đúng giờ, hẹn đúng giờ, giữ lời hứa hên; triền khai nguyên tắc tự giáo dục (tự phục vụ) trong các hoạt động liên quan (thư viện, căn tin, thực khách,..).

b) Đối mới phương pháp, hình thức trong giáo dục văn hóa ứng xụ
- Đối mới phương pháp dạy học ở các môn: Đạo đức, Giáo dục công dân, Giáo dục chính trị, Ngữ văn, Lịch sử... theo hướng phát triển phẩm chất và năng lực người học. Trong đó, đặc biệt coi trọng phương pháp trải nghiệm, các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, ứng xử văn hóa của người học; giáo dục kiến thức pháp luật, đạo đức công dân. Thực hiện hiệu quả công tác tư vấn tâm lý học sinh.
- Đà dạng hóa hình thức giáo dục văn hóa ứng xử thông qua các hoạt động tập thể, các câu lạc bộ, cuộc thi, tập tự diễn thuyết, tham gia diễn đàn, toạ đàm, đối thoại,...; đặc biệt phát huy vai trò hướng dẫn về ứng xử văn hóa của học sinh khóa học trước (đối ngủ cán bộ lớp, chi đoàn, chi đội...) đối với các học sinh khóa sau.
- Phát huy vai trò của tổ chức Đoàn, Hội, Đội; tổ chức da dạng hình thức giáo dục ứng xử văn hóa, thể hiện tính thân yêu nước, tôn trọng gia trì lịch sử truyền thống văn hóa tốt đẹp cho học sinh thông qua hoạt động Quốc ca, Lễ Chào có Tổ quốc và các hoạt động tập thể.
- Tăng cường các hoạt động giáo dục góp phần trong công tác thi đua xây dựng trường học văn hóa, văn hóa ứng xụ, thực hiện nền sống văn minh, lịch sự trong cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh bằng các hoạt động thiết thực, thường xuyên, hiệu quả trong mỗi năm.
- Khuyến khích học sinh tham gia tuyên truyền về trường học văn hóa, những hành vi ứng xử đẹp; phê phán hành vi chưa đẹp của những người xung quanh; nâng cao thẩm mỹ, nghệ thuật cho học sinh thông qua các hoạt động giáo
duc và quan tâm đến các sự kiện thời sự - chính trị của địa phương, đất nước và quốc tế, với khách là người nước ngoài, …

- Tạo cơ chế cho học sinh phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo trong học tập, rèn luyện và tham gia giám sát các hoạt động của nhà trường, giám sát việc thực hiện văn hóa ứng xử và đánh chung trong trường học; tham gia ngăn chặn các hành vi vi phạm quy tắc ứng xử trong trường học.

- Tăng cường các hoạt động giáo dục định hướng cho học sinh sử dụng hiệu quả công nghệ thông tin, biết tự bảo vệ mình khi sử dụng mạng xã hội trong học tập, rèn luyện, hướng nghiệp, khởi nghiệp, giải trí lành mạnh và thể hiện văn hóa ứng xử trong môi trường internet, mạng xã hội; thực hiện nghiêm Luật An ninh mạng.

4. Nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và năng lực giáo dục văn hóa ứng xử

- Xây dựng tài liệu, tổ chức bỏ đường, tập huấn về năng lực ứng xử văn hóa cho đối ngũ cán bộ quản lý, nhà giáo, đối ngũ cán bộ công tác giáo dục chính trị, công tác Đoàn- Hội- Đoàn trường học, giáo viên chủ nhiệm.

- Xây dựng chuyên đề, tài liệu, giáo dục tổ chức các hoạt động về giáo dục văn hóa ứng xử trong chương trình đào tạo giáo viên nhằm xây dựng đối ngũ nhà giáo gương mẫu, có lòng tử trọng, nhân cách tốt và có lợi sống lành mạnh, văn hóa.

5. Tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong xây dựng văn hóa ứng xử

a) Các cơ sở giáo dục

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử cho người học thông qua các môn học chính khóa, hoạt động ngoại khóa, nâng cao năng lực ứng xử và năng lực tổ chức giáo dục ứng xử văn hóa của cán bộ, nhà giáo và nhân viên nhà trường.

- Tổ chức trao đổi về xây dựng văn hóa ứng xử trong các cuộc họp, sinh hoạt tập thể, gặp gỡ với gia đình người học để phối hợp thống tin, xử lý trong quá trình tổ chức giáo dục, đào tạo.

- Chú động để xuất, phối hợp với các đơn vị, tổ chức trên địa bàn để tuyển truyền, xây dựng môi trường văn hóa; phối hợp tổ chức cho học sinh trong và ngoài trường học; biểu dương kịp thời các nhân, tập thể có thành tích tốt trong việc thực hiện văn hóa ứng xử; tuyên dương, nhân rộng điển hình lợi nói hay, cụ chi đẹp.

- Xây dựng và phát huy hiểu quả trang thông tin điện tử của nhà trường, các hành thức phân ánh, trao đổi, thư pháp, xúy lụy thông tin người học, cán bộ, nhà giáo, nhân viên nhà trường, gia đình người học, cả nhân có liên quan khác về văn hóa ứng xử trong trường học và trên môi trường internet, mạng xã hội; góp phần thực hiện dân chủ trong điều kiện hội nhập quốc tế và cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư. Thiết lập cơ chế tiếp nhận thông tin, xử lý kịp thời, đạt
hiệu quả giáo dục đối với các hành vi bảo lực học đường, vi phạm quy tắc ứng xử cần xử lý.

- Phát huy vai trò của tổ chức Công đoàn, Đoàn Thanh niên, Hội Liên hiệp thanh niên, Đội Thiếu niên, giáo viên chủ nhiệm trong việc tổ chức các hoạt động xây dựng môi trường văn hóa, văn hóa ứng xử trong nhà trường.

- Tổ chức xử lý các cá nhân có hành vi vi phạm bộ quy tắc ứng xử văn hóa, công bố công khai kết quả xử lý các vụ việc liên quan trong đơn vị.

- Phát huy sự chủ động, sáng tạo của thầy, cô giáo, học sinh trong việc tham gia bảo vệ cảnh quan sur phạm, giữ gìn nét Nhà trường, lớp học và cả nhân dân. Đảm bảo công tác tự kiểm tra và kiểm tra thường xuyên tại đơn vị.

b) Phối hợp với gia đình học sinh

- Tuyển truyền, nâng cao ý thức trách nhiệm của phụ huynh trong việc giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh; gương mẫu trong ứng xử văn hóa với thầy cô giáo, gia đình và cộng đồng; gương mẫu trong việc tham gia xây dựng và bảo vệ cảnh quan sur phạm; tích cực tham gia xây dựng đôi richtig văn hóa ở khu dân cư, neung quan cho người học trong ứng xử văn hóa.

- Tuyển truyền trong cha mẹ học sinh thực hiện tốt công tác phối hợp với nhà trường, cấp nhà, trao đổi thông tin, tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học; tham gia tích cực các buổi họp, gặp gỡ, trao đổi, xử lý các tình huống liên quan đến học sinh; xây dựng và thực hiện các nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử trong gia đình cho trẻ mam non và học sinh phổ thông.

- Tôn trọng và tạo điều kiện để học sinh tham gia đẩy đủ, hiệu quả, nghiêm túc kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục của nhà trường, nhất là các hoạt động liên quan đến xây dựng văn hóa ứng xử.

c) Phối hợp với chính quyền địa phương

- Thực hiện tốt công tác phối hợp với địa phương, đẩy mạnh các hoạt động tuyên truyền nhằm xác định nhiệm vụ xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học là nội dung quan trọng của công tác xây dựng đôi richtig văn hóa ở địa phương.

- Trở truyền, vận động, phối hợp các lực lượng trên địa bàn, tổ chức giáo dục hỗ trợ người học gặp khó khăn; xử lý kịp thời các vi phạm về văn hóa ứng xử, vi phạm pháp luật; đảm bảo an toàn cho nhà giáo và người học.

- Phối hợp tổ chức các hoạt động văn hóa ngoại nhà trường, xây dựng cơ sở vật chất, cảnh quan môi trường; thanh tra, kiểm tra việc thực hiện văn hóa ứng xử trong các trường học; có hình thức động viên khen thưởng các đơn vị làm tốt; kịp thời xử lý các đơn vị để xảy ra các vấn đề về bảo lực học đường, ứng xử thiếu văn hóa.

III. KINH PHÍ THỰC HIỆN
Kinh phí thực hiện Kế hoạch: nguồn chi thường xuyên sử dụng hàng năm theo ngân sách nhà nước của các đơn vị có liên quan đến Kế hoạch; các nguồn thu, các nguồn tài trợ, viện trợ, nguồn huy động hợp pháp khác.

**IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

- Hiệu trưởng các trường trực thuộc xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện phù hợp với điều kiện thực tế tại đơn vị, đảm bảo thực hiện hiệu quả văn hóa ứng xứng trong trường học; nếu cao trách nhiệm quản lý và vai trò nên gương của cán bộ, nhà giáo, nhân viên trường học sinh và cha mẹ học sinh.

- Tổ chức tuyên truyền về văn hóa ứng xử và hành vi ứng xử văn hóa trong trường học; phòng chống tác hại tiêu cực từ internet, trở chối trực tuyến đối với học sinh; tuyên truyền các hành vi văn hóa; xây dựng gia đình văn hóa, âm no, hạnh phúc; phòng, chống tệ nạn xã hội, bảo vệ địa điểm, bảo vệ học đường; thực hiện tốt công tác bình đẳng giới, vì sự tiến bộ phụ nữ, công tác chăm sóc, bảo vệ và giáo dục trẻ em.

- Tổ chức các hoạt động tuyên truyền về văn hóa ứng xử, lối nói, cử chỉ đẹp, lối sống văn minh, lịch sự, mô hình văn hóa ứng xử cho thiếu nhi, đời viên, đoàn viên; triển khai các phong trào thi đua, các cuộc vận động của tổ chức Đoàn-Hội-Dởi để thực hiện văn hóa ứng xử trong trường học và cộng đồng; tuyên truyền các nội dung về ứng xử văn hóa, các tâm hướng ứng xử văn hóa trên hệ thống bảng tin của hệ thống các trường học.

- Phối hợp với các ban ngành tại địa phương trong việc xây dựng và thực hiện môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống bảo vệ học đường; môi trường văn hóa ngoài trường học để không làm ảnh hưởng đến văn hóa ứng xử trong trường học tại địa phương.

- Sử dụng đúng mục đích ngân sách nhà nước và huy động các nguồn lực xã hội để thực hiện kế hoạch tại đơn vị.

- Theo dõi, đón đọc, tổ chức kiểm tra, giám sát việc thực hiện văn hóa ứng xử trong học đường; hàng năm báo cáo tinh hình thực hiện gửi Phòng Giáo dục và Đại tạo. Tổ chức Sở kết Đề án vào năm 2020, 2023; Tổng kết Đề án vào năm 2025 để đánh giá kết quả đạt được, những tồn tại, hạn chế và đề xuất nội dung xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học ở giai đoạn tiếp theo.

Trên đây là nội dung Kế hoạch thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2019-2025” của ngành Giáo dục và Đại tạo huyện Trần Đề./

**Noi nhận:**
- HT các trường trực thuộc (để thực hiện);
- Lãnh đạo phòng;
- Website Phòng (để thông báo);
- Lưu: VT.

**TRƯỞNG PHÒNG**

[Signature]

Dương Thị Hướng